Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 24 w Płocku

na lata 2020-2023

UWAGI WSTĘPNE

Program opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591) z uwzględnieniem zmian wprowadzonych z dnia 20 lipca 2000 r.
- Statutu Szkoły.
- Analizy potrzeb i oczekiwań rodziców uczniów.
- Wniosków wypływające z analizy pracy nauczycieli SPS nr 24 w Płocku

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej , intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art 1 pk.3 ustawy Prawo Oświatowe)

Cele ogólne

- Celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy wychowanków i przygotowanie ich do życia w dostępnym dla nich zakresie, by mogli w jak najszerszym stopniu zintegrować się ze środowiskiem, a w szczególności budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą

mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby. Ważne jest, aby uczeń:

1) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji)

2) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;

3) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie;

4) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności;

5) rozumiał na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze;

6) mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu;

7) posiadał rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

- Funkcjonujący system oświaty zapewnia wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

- Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.

- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą.

Cele szczegółowe

1. Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, wzmacniania własnej wartości i akceptacji oraz komfortu psychicznego w procesie integracji ze środowiskiem, jednocześnie wspierających aktywność i uczestniczenie w życiu klasy i szkoły.

2. Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
3. Zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, wynikających z jego potrzeb i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Na zajęciach rewalidacyjnych możliwe jest łączenie uczniów z podobnymi problemami rozwojowymi.
5. Zapewnienie warunków do realizacji celów edukacji i rewalidacji, a w szczególności społecznych i materialnych warunków umożliwiających:

a) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym:

- nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami,
- kształtowanie, kompetencji społecznych, osobistych, komunikacyjnych: tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych,
- przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,
- rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych za pomocą mowy lub wspomagających bądź alternatywnych metod komunikacji,
- wspieranie rozwoju komunikacji na każdych zajęciach i we wszystkich sytuacjach szkolnych i poza szkolnych,
- rozwijanie i utrwalanie podstawowych pojęć matematycznych: stosunki przestrzenne, liczenie, mierzenie, ważenie, rozpoznawanie figur geometrycznych,
- poznawanie stosunków czasowych,
- naukę czytania i pisania jako umiejętności odbierania i nadawania informacji,
- wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nauki rozumienia, oraz nabywania języka (przyswajania i uczenia się) i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisania w dostępnej modalności,

- zdobywania elementarnych ,umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym życiu,
- udział w różnego rodzaju zabawach: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzyczno-ruchowych, tematycznych i innych,
- rozwój sprawności psychofizycznej (prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego: sportowych i korekcyjnych),
- wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności lub sygnalizowania potrzeb związanych z samoobsługą i dbaniem o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności,
- uczenie się umiejętności kontroli własnych zachowań i kształtowanie niezależności uczuciowej,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych,
- uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego,
- poznawanie środowiska przyrodniczego, rozbudzanie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą,
- uświadamianie uczniom ich ograniczeń, wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu,
- przygotowywanie uczniów do roli dorosłej kobiety i mężczyzny; wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała oraz elementów wiedzy seksualności człowieka,
- uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób,
- kształtowanie umiejętności bycia asertywnym,
- rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz uczenie obowiązkowości, - zdobywanie umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych; korzystanie z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu,

- korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej, z uwzględnieniem urządzeń i programów specjalistycznych, zwłaszcza umożliwiających lub ułatwiających komunikowanie się,
- rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów,
- poznawanie otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, których uczeń korzysta i będzie korzystał w przyszłości,
- udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń,
- uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie,
- przygotowanie ucznia do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału,
- przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu,

b) Dla uczniów z normą intelektualną i z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- prowadzenie dziecka do nabywania i rozwijania umiejętności wypowiadania się, czytania i pisania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych, posługiwania się prostymi narzędziami oraz kształtowania nawyków społecznego współżycia,
- rozwijanie możliwości poznawczych uczniów, tak aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,
- rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowującą do podejmowania zadań wymagających systematycznego dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego,
- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych,
- wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności,
- kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną,

- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego, - wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej,
- stwarzanie możliwości nabywania umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innych narodowości i ras,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i zapewnienie mu równych szans,
- stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
- kształtowanie umiejętności działania w rożnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na cierpienie i przejawy niesprawiedliwości;
- współdziałanie ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.

2. NASZ ABSOLWENT

Model absolwenta szkoły podstawowej dla uczniów w normie intelektualnej oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Absolwent:

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji, określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Wykorzystuje możliwości jakie daje mu rodzina oraz szkoła;
- Stara się poszerzać i pogłębiać swą wiedzę;

- Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji;
- Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem;
- Świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy;
- Poczuwa się do współodpowiedzialności za wyniki pracy w grupie;
- Pracuje nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru;
- Dba o własny wygląd i higienę osobistą;
- Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać;
- Szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- Jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody
- Jest dumny z dokonań swojego narodu, zna i szanuje przeszłość Polski.

Model absolwenta szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

Absolwent:

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnokształcącego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- Potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości słownie lub za pomocą alternatywnych metod komunikacji
- Posiada niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych na poziomie własnych możliwości
- Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności oraz ma poczucie własnej wartości

- Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności;
- Rozpoznaje zagrożenia płynące ze świata zewnętrznego. Unika sytuacji niebezpiecznych, potrafi poprosić o pomoc lub radzi sobie samodzielnie;
- Rozwija swoje zainteresowania, potrafi spędzać czas wolny konstruktywnie;
- Jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym.

3. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- W porozumieniu z rodzicami opracowuje plan wychowawczo- profilaktyczny
- Zatwierdza plan pracy szkoły,
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- Opracowuje strategie postępowania z dzieckiem z zachowaniami trudnymi, aspołecznymi

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych.
- Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów.
- Udzielają konsultacji dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia.
- Są przygotowani i przeszkoleni w zakresie pierwszej pomocy i postępowania z dziećmi przewlekle chorymi

Wychowawca klasy

- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowuje w oparciu o *Program profilaktyczno- wychowawczy- szkoły,* klasowy plan *profilaktyczno- wychowawczy*
- Działa na rzecz integracji zespołu klasowego.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy, ujętych w planie wychowawczym.
- Kieruje klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
- W miarę potrzeby, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia, odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
- Współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
- Dąży do rozwiązywania problemów klasowych
- Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.

- Prowadzi dokumentację klasową.
- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie szkoły*, *Programie profilaktyczno- wychowawczym szkoły*, *Wewnątrzszkolnym systemem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów*.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
- W porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwala *Program profilaktyczno- wychowawczy szkoły. (art.84 ust.1-3oraz ust.5 Ustawy Prawo oświatowe)*
- opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki,
- opiniuje projekt planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

Rodzice

- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
  - uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły*, *indywidualnych programów nauczania*,

- opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania Szkoły;
- uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony psychologa, pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia,
- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
- uczestniczenie w warsztatach grupowych o charakterze rozwojowo-edukacyjnym, integracyjnym i relaksacyjnym,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Sfera	Cel wychowawczy	Forma pracy
TWORZENIE TRADYCJI I CEREMONIAŁU SZKOŁY	• kształtowanie właściwych postaw społecznych • budowanie więzi między domem rodzinnym ucznia a szkołą • budowanie więzi między dziećmi i pracownikami szkoły	Realizacja poszczególnych uroczystości i imprez okolicznościowych uzależniona będzie od aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej i wytycznych MEN i GIS: • organizacja apeli i uroczystości okolicznościowych • organizacja wigilii i jasełek, śniadania wielkanocnego • bal karnawałowy • pasowanie na ucznia • śpiewanie hymnu szkoły w czasie uroczystości szkolnych • uroczyste obchody świąt państwowych , w tym corocznych obchodów Święta Odzyskania Niepodległości i dekorowania „Marcelinek” • udział uczniów i rodziców we wspólnych obchodach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Dniu Rodziny.
WSPÓŁPRACA SZKOŁY I RODZICÓW	• uczestnictwo rodziców w organizacji życia szkoły • kontrola postępów dzieci przez rodziców • współpraca w rozwiązywaniu problemów	• spotkania informacyjne wychowawców klas z rodzicami • współpraca z rodzicami podczas tworzenia programów indywidualnych oraz uchwalanie Programu Profilaktyczno- Wychowawczego • wspólne świętowanie Dnia Rodziny, zakończenia kolejnego etapu nauczania • udział rodziców w spotkaniach zespołów edukacyjno- terapeutycznych • udział rodziców w imprezach szkolnych • informowanie rodziców o wydarzeniach w życiu szkoły poprzez stronę internetową i media społecznościowe (facebook, strona WWW.) • organizacja warsztatów tematycznych oraz integracyjno-relaksacyjnych dla rodziców

		• udział rodziców w autorskich programach profilaktycznych i przeciwdziałania uzależnieniom (głównie od Internetu i gier komputerowych) • pedagogizacja rodziców w ramach spotkań semestralnych, pogadanek • wspieranie i pomoc psychologiczna dla rodziców • wspomaganie rodziny w zapewnieniu dziecku bezpiecznego korzystania z Internetu
ROZWIJANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO SPOŁECZNOŚCI -KLASOWEJ -SZKOLNEJ -LOKALNEJ -NARODOWEJ	• budzenie odpowiedzialności za powierzone obowiązki • budowanie więzi koleżeńskich • reprezentowanie szkoły na zawodach pozaszkolnych • poznawanie historii miasta i regionu, • korzystanie z placówek kulturalnych naszego miasta • poznanie symboli narodowych • budzenie szacunku dla ojczyzny	Realizacja poszczególnych uroczystości, zajęć i imprez okolicznościowych uzależniona będzie od aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej i wytycznych MEN i GIS: • pełnienie dyżurów klasowych • reprezentowanie klasy w konkursach szkolnych • udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach • wycieczki: zwiedzanie miasta i okolic • współpraca z instytucjami kulturalnymi i oświatowymi na terenie miasta • udział w imprezach organizowanych przez władze miasta • apele i uroczystości okolicznościowe z okazji świąt państwowych • poznawanie przeszłości narodu • poznawanie sławnych Polaków • opieka nad miejscami pamięci narodowej • wycieczki krajoznawcze
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, KREATYWNOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	• Przyswojenie i respektowanie norm zachowania obowiązujących w różnych	Realizacja poszczególnych zajęć i imprez uzależniona będzie od aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej i wytycznych MEN i GIS:

WSPÓŁŻYCIA W ŚRODOWISKU SPOŁECZNYM POKONYWANIE LĘKÓW ORAZ NIWELOWANIE AGRESJI	sytuacjach życiowych np.: w środkach komunikacji miejskiej, na ulicy, w sklepie • Budowanie więzi między dziećmi i pracownikami szkoły-zaufanie jako gwarancja uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych • Budowanie więzi koleżeńskich oraz możliwość uczenia się przez naśladownictwo w czasie imprez integracyjnych, wyjazdów, biwaków, • Budowanie poczucia własnej wartości, • Wspólne opracowanie norm obowiązujących w klasie • Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych zachowań w oparciu o zaistniałe sytuacje i kształtowanie konstruktywnych sposobów wyrażania uczuć • Kształtowanie postawy asertywnej • Zacieśnianie więzi emocjonalnych między domem rodzinnym a szkołą • Właściwa postawa szacunku i akceptacji w relacji Dorosły - Uczeń	• udział w imprezach integracyjnych z pełnosprawnymi rówieśnikami • udział w konkursach, przedstawieniach teatralnych przeglądach twórczości, zawodach sportowych • udział w imprezach typu imieniny, urodziny, pikniki rodzinne • udział w zajęciach na terenie punktów usługowych, sklepów, urzędów, lokali gastronomicznych i instytucji kulturalnych • postawa „fair play” w czasie zawodów sportowych • zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone przez psychologa szkolnego i oligofrenopedagoga z dziećmi, które mają trudności z dostosowaniem się do norm społecznych oraz w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych • zabawy rozładowujące napięcie • zapewnienie warunków do wyciszenia zachowań niepożądanych. • udział rodziców w imprezach szkolnych • nauka rozwiązywania sporów i konfliktów • dostarczanie uczniom właściwych wzorców zachowania • realizacja innowacji pedagogicznych i programów autorskich • wyłanianie i prezentacja talentów uczniów.
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA TROSKA O ZDROWIE	• organizacja zapewniająca bezpieczny pobyt ucznia na terenie szkoły • przestrzeganie elementarnych zasad higieny osobistej Propagowanie zasad zdrowego	• dyżury nauczycieli w czasie przerw • zorganizowanie pracy świetlicy w grupach wiekowych, w godzinach porannych i popołudniowych • przestrzeganie strategii postępowania w przypadku wystąpienia zachowań trudnych, agresji

	odżywiania • Zapobieganie szerzeniu się epidemii grypy, COVID-19 • Przestrzeganie zasad BHP	• wpajanie zasad bezpieczeństwa w sieci Internet • wdrażanie do samoobsługi • uwrażliwianie na czynniki i sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia • prowadzenie zajęć kulinarnych –przygotowywanie potraw z warzyw i owoców
WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE	• Zapoznanie i wdrożenie do przestrzegania zasad ruchu drogowego • Propagowanie zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji	• przeciwdziałanie szerzeniu się epidemii grypy, COVID-19 i innych infekcji • przestrzeganie procedur GIS i szkoły dotyczących przeciwdziałania COVID-19 • dostarczanie wiedzy na temat własnego ciała i zmian zachodzących w nim w okresie dojrzewania- zajęcia w klasach,
PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI	• Zapobieganie agresji • Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami	• pogadanki z pielęgniarką • zajęcia lekcyjne poświęcone profilaktyce zachorowań • bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych • bezpieczeństwo na wypadek pożaru- drogi ewakuacyjne na terenie szkoły i próbny alarm • ćwiczenia na terenie szkoły i w terenie- bezpieczne przechodzenie przez jezdnię, • obserwacja, odczytywanie i klasyfikowanie znaków drogowych, • zachowanie się w miejscach niezabudowanych – wycieczki do lasu, biwaki, Zielone Szkoły • bezpieczne zabawy na placu zabaw, w lesie, na boisku szkolnym,

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	• Wskazywanie właściwych wzorców zachowania	Realizacja poszczególnych zajęć i imprez uzależniona będzie od aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej i wytycznych MEN i GIS: • zabawy rozładowujące napięcie u uczniów • prowadzenie cyklu pogadanek na temat profilaktyki uzależnień • organizacja uroczystości klasowych. • wspólne wycieczki, udział w imprezach • propagowanie właściwych zachowań wobec zwierząt • rozwijanie zainteresowań indywidualnych uczniów
WYCHOWANIE EKOLOGICZNE	• Wyrobienie właściwych postaw wobec roślin i zwierząt. • Wpajanie nawyku świadomego segregowania odpadów. • Poznawanie środowisk przyrodniczych • Wielozmysłowe poznawanie zmian w przyrodzie w ciągu czterech pór roku	• praca na działce szkolnej • hodowla roślin w szkole • wdrażanie do dbałości o środowisko np. poprzez segregowanie odpadów, zbieranie nakrętek • zbiórka elektrośmieci • innowacje pedagogiczna • udział w konkursach, warsztatach ekologicznych • wycieczki do lasu, nad jezioro, na działki • lekcje ekologiczne • opieka nad zwierzętami, np. akwarium szkolne
PROPAGOWANIE AKTYWNEGO WYPOCZYNKU	• Wdrażanie do aktywnego wypoczynku poprzez różne formy zajęć na świeżym powietrzu, • Rozwijanie różnych zainteresowań uczniów.	Realizacja poszczególnych zajęć i imprez uzależniona będzie od aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej i wytycznych MEN i GIS: • udział w wycieczkach pieszych i autokarowych • rozwijanie przez sztukę – udział w szkolnym kole teatralnym • rozwijanie zdolności muzycznych

		• udział w zawodach sportowych: szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich • udział w pracach kół zainteresowań • integrowanie pracowników szkoły i rodzin uczniów poprzez sport.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do rodziców
- Ankieta skierowana do nauczycieli
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

- Wnioski z pracy Zespołów Terapeutycznych

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 24 w Płocku na lata 2020-2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program opracowały:
mgr Katarzyna Dobrzeniecka
mgr Ewa Rajkowska Iwaniak
mgr Krystyna Krysta
mgr Agnieszka Sawicka

UCHWAŁA NR 17/2020 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 24 w Płocku z dnia 21 września 2020 r.