

PLAN WSPOMAGANIA PRZEZ DYREKTORA REALIZACJI ZADAŃ Z ZAKRESU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ w LO im. Marszałka Stanisława Małachowskiego w Płocku

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz.1643)

Dyrektor **organizuje wspomaganie** szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej **polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

Dyrektor mając świadomość, że szkoła jest organizacją uczącą się, w celu poprawy jakości udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej planuje i nawiązuje współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, bibliotekami pedagogicznymi oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny (Sądem, Policją, MOPS, OHP, NGO itp.).

Celem planowanej i nawiązywanej współpracy będzie:

- 1) pomoc merytoryczna i dydaktyczna w diagnozowaniu potrzeb szkoły– z zakresu poprawy jakości udzielanej pomocy pp;
- 2) ustalenie i wybór sposobów działania prowadzących do zaspokajania potrzeb szkoły;
- 3) planowanie form i postaci wsparcia,
- 4) realizacja wspomagania;
- 5) wspólna ocena efektów wspomagania i opracowywanie wniosków z realizacji wspomagania.

Szczególną rolę w ww. współpracy może odegrać Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna. Tym samym należy zaplanować zapraszanie do szkoły/placówki pracowników Poradni, w celu wsparcia w zakresie:

- udzielanej pomocy rodzicom i nauczycielom w **rozpoznawaniu i rozwijaniu** indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży;
- współpracy **przy opracowywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka;**
- współpracy **przy opracowywaniu i realizowaniu** indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;
- przy dokonywaniu **oceny efektywności pomocy** psychologiczno-pedagogicznej;
- przy dokonywaniu **oceny efektywności programu w zakresie dostosowań;**
- współpracy **w zakresie udzielania i organizowania** przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- **wsparcia wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły**, w tym udzielania nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych;
- udzielania, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, **wsparcia merytorycznego nauczycielom i specjalistom** udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

Współpraca np. ze Stowarzyszeniem na rzecz Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie „Niebieską Linia” wzbogaci warsztat pracy nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy w szkole z ofiarami przemocy domowej.

W ramach poprawy jakości udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej dyrektor opracowując Plan WDN, uwzględni odpowiednie szkolenia, warsztaty i konferencje.

Preferowane będą tematy szkolenia RP przez dyrektora bądź przez inne instytucje, które współpracują pracują ze szkołą, a pracują na rzecz dziecka i rodziny:

1. Dziecko przewlekłe chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole
 - 1) Dziecko z epilepsją.
 - 2) Dziecko z hemofilią.
 - 3) Dziecko z cukrzycą.
 - 4) Dziecko z astmą.
2. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości.
3. Dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole
 - 1) Dziecko z zaburzeniami tikowymi.
 - 2) Dziecko z zaburzeniami lękowymi.
 - 3) Jak pokonać fobię szkolną.
 - 4) Dziecko z depresją.
 - 5) Dziecko z zaburzeniami odżywiania.
 - 6) Nieśmiałe dziecko - jak je oswoić i zaktywizować. Jak pomóc dziecku pokonać tremę i stres.
4. Stres w szkole i sposoby radzenia sobie z nim.
5. Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole. Jak pracować z dziećmi z autyzmem i zespołem Aspergera.
6. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym. Metody pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem.
7. Specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe młodzieży. Identyfikowanie tych potrzeb.
8. Jak rozpoznać ucznia zdolnego. Problem uczniów uzdolnionych - jak z nimi pracować, by nie zmarnować ich talentu.
9. Wykorzystanie potencjału ucznia - motywowanie z zastosowaniem metod aktywizujących.
10. Symptomy zaburzeń funkcji w procesie czytania i pisanie w zakresie różnych przedmiotów oraz formy, metody i sposoby dostosowywania wymagań edukacyjnych.

11. Jak uczyć efektywnie
12. Mobbing wśród uczniów - jak pracować z ofiarami, sprawcami i świadkami przemocy.
13. Jak interpretować opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
14. Metody oddziaływania wychowawczego.

Szkolenia winny też być adresowane do rodziców uczniów w obszarach np.:

1. Jak pomóc dziecku w nauce.
2. Specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe młodzieży. Identyfikowanie tych potrzeb.
3. Jak interpretować opinię o dysleksji.
4. Depresja u dzieci w wieku szkolnym.
5. Bezpieczne dzieci w sieci.
6. Problemy dorastania a dobre relacje rodziców z nastolatkiem.

Poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej można osiągnąć planując i wdrażając innowacje pedagogiczne (bądź „Dobre Praktyki”), których celem będzie rozwój zainteresowań i umiejętności uczniów, a także rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania czasu wolnego. Innowacje również są ofertą skierowaną do uczniów zdolnych.

1. Prowadzenie oddziału klasowego w ramach innowacji pedagogicznej.

Wprowadzenie ww. innowacji będzie miało na celu rozbudzenie zainteresowania uczniów matematyką i fizyką. Uczniowie tej klasy poznają podstawowe sposoby planowania, przeprowadzania i opracowywania doświadczeń dzięki zajęciom rozwijającym ich pasję, dzięki czemu uczniowie nabędą umiejętności m. in. samodzielnego planowanie doświadczeń/obserwacji danego zjawiska, opracowywanie wyników jakościowych w arkuszu kalkulacyjnym, wyciąganie wniosków z przeprowadzonych doświadczeń.

5. Tworzenie oddziałów klasowych z dodatkowymi lub rozszerzonymi zajęciami matematycznymi rozwijającymi umiejętności logicznego myślenia.

Zajęcia dodatkowe w takiej klasie mogą być realizowane przez nauczycieli matematyki na podstawie opracowanego programu własnego dla uczniów realizujących indywidualny tok nauki

Celem rozszerzeń z matematyką jest kształcenie umysłu, rozwijanie i umacnianie zamiłowania do prawdy, obiektywizmu i dostrzeganie piękna matematyki..

Realizacja zagadnień określonych w programie ma służyć rozwijaniu umiejętności logicznego myślenia, aktywności matematycznej uczniów oraz ich zaangażowaniu w proces dydaktyczny. Poprzez wprowadzenie ww. innowacji można rozwijać zdolności uczniów do skupienia uwagi, koncentracji, wysiłku, woli doprowadzenia do końca podjętego działania.

Obliczenia matematyczne rozwijają dodatkowo umiejętności wypowiedzenia, czytania i pisanie. Poprzez rozwiązywanie zadań tekstowych uczniowie wdrażają się do logicznego myślenia, wyrabiają umiejętność i rozumienia związków między wielkościami, rozbudzają swoje matematyczne zainteresowania. Rozwiązywanie zadań uczy matematycznej dociekliwości, precyzji, dostrzegania zasad i analogii, ale i ostrożności przed zbyt pochopnym rozwiązywaniem.

Treści:

Rozwiązywanie zadań logicznych, łamigłówek, zaszyfrowanych zagadek, liczbowych krzyżówek, itp. rozwijających myślenie logiczne – analizę, syntezę, porównywanie, klasyfikowanie, wnioskowanie, uogólnianie, szeregowanie, analogię, dedukcję.

Uczeń będzie wykorzystywał analizę, syntezę, porównywanie, klasyfikowanie, wnioskowanie, uogólnianie, szeregowanie, analogię, dedukcję do rozwiązywania zadań logicznych, łamigłówek, zaszyfrowanych zagadek, liczbowych krzyżówek, gier planszowych i dydaktycznych, itp.

1) Prowadzenie klasy akademickiej SGH

Według założeń programu własnego zajęcia mają na celu rozwijanie współpracy z wyróżniającymi się szkołami ponadgimnazjalnymi z całej Polski. Udział w nich stwarza uczniom możliwość stałego kontaktu ze światem akademickim, pogłębienia zainteresowań, a także ułatwia dokonanie wyboru ścieżki zawodowej. Program „Klasa akademicka SGH” umożliwi także uczniom skorzystanie ze specjalnie dla nich przygotowanej platformy e-learningowej, zawierającej ciekawe wykłady z różnych dziedzin ekonomii.

W czasie zajęć uczniowie będą mieli za zadanie przyswojenie treści z zakresu podstaw przedsiębiorczości. Uczniowie zostaną wyposażeni w wiedzę podstawową z dziedziny ekonomii oraz słownictwo w języku angielskim, które pozwoli na poszerzenie wiedzy.

Nauczanie podstaw przedsiębiorczości w języku angielskim będzie miało na celu przede wszystkim posługiwanie się terminologią z przedsiębiorczości w języku angielskim ze zrozumieniem, poszerzanie wiedzy z zakresu przedsiębiorczości oraz korzystanie z różnych źródeł informacji z zakresu podstaw ekonomii.

Ponadto do osiągnięć uczniów należeć będzie:

- a) poszerzenie umiejętności i wiadomości z zakresu podstaw ekonomii;
- b) podniesienie poziomu wiedzy z języka angielskiego;
- c) przygotowanie uczniów do następnego etapu kształcenia.

Idea stworzenia innowacji pedagogicznej wiąże się z kształtowaniem w młodych ludziach nawyku i chęci do nauki zagadnień ekonomicznych.

2) Współpraca Z Uniwersytetem Łódzkim – w ramach podpisanej umowy o wsparciu w zakresie nauczania przedmiotów humanistycznych. Należy nadmienić, że przedsiębiorczość jest jednym z kluczowych przedmiotów w europejskim wymiarze nauczania i należy do podstawowych umiejętności w strategii edukacyjnej Unii Europejskiej.

- pisanie wypracowań i rozprawek.

W ramach „Dobrych Praktyk”

1. Zgłoszenie szkoły i wziąć udział w kolejnym „**Międzynarodowym Dniu liczby Pi**” - akcji edukacyjnej prowadzonej w szkołach na całym świecie. (MARZEC)
Celem akcji jest propagowanie zabawowej formy nauczania-uczenia się matematyki. Ma ona zachęcić do utrwalania wiedzy w przyjemny, niecodzienny sposób. Wiedza sprawdzana jest w niecodzienny sposób – podczas krótkich egzaminów i zabaw oraz konkurencji.. Wszystko odbywa się pod opieką matematyków, która czuwa nad poprawnością przeprowadzanych egzaminów.
2. Udział w walentynkowej akcji - Międzynarodowym happeningu pod nazwą One Billion Rising wskazującej na problem przemocy wobec kobiet i kształtującej postawę prospołeczne i uwrażliwiającej na problem przemocy.
3. Udział uczniów w Olimpiadzie Zwolnieni z teorii w celu kształtowania odpowiedzialnych postaw i zachowań, aktywności i prospołecznych działań. Uczniowie realizują kampanie na rzecz swoich rówieśników i szkoły. Uczą się pracy w grupie i samodzielności oraz pracy metodą projektu. (CAŁY ROK)
4. Organizacja imprez cyklicznych przez SU pod kierunkiem opiekuna samorządu, jak: Noc Duchów, Dzień Dziecka, konkurs piosenki obcojęzycznej, Dzień Patrona – kształtowanie integracji środowiska, praca w grupie, rozwijanie postaw prospołecznych. (terminy zgodnie z kalendarzem imprez)

Poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej również osiągnie się poprzez poprawę bazy szkoły dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dobrze wyposażone gabinety psychologa, pedagoga.

Dyrektor i wychowawcy klas w ramach podwyższenia jakości pomocy pp w szkole – we współpracy z określoną instytucją organizować mogą **wyjazdy terapeutyczno -edukacyjne, mające charakter integracyjny, świadczony jednorazowo.** Wyjazdy będą organizowane w trakcie ferii letnich, a w uzasadnionych przypadkach jeszcze w trakcie zajęć. Uczestnicy wyjazdu będą mieli zapewnione wsparcie specjalistów, m.in. psychologa, pedagoga lub terapeuty, mogą uczyć się pracy w grupie i rozwiązywania problemów. W ramach tych działań organizowany jest we wrześniu Rajd Pierwszoklasisty, w którym biorą udział wszyscy uczniowie klas I i ich wychowawców. (ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM WYCIECZEK)

DYREKTOR LICEUM
im. Marsz. St. Małachowskiego

mgr Katarzyna Góralska

PŁOCK, 2017